

Journée d'étude de Montpellier, 19-20-21 mai 2008 IUFM

**Atelier « Comment analyser et théoriser la
dynamique des ajustements aux
imprévus qui surviennent dans la
classe »**

**Présentation de Philippe Clauzard sur les
stratégies d'enseignants en séquence de
grammaire en école élémentaire**

Le contexte

- o l'activité enseignante en grammaire est organisée,
- o elle possède une structure conceptuelle de la situation,
- o avec un **modèle opératif** chez les enseignants, définissant comme la manière dont chaque sujet s'est approprié cette SCS. **Modèle à la base des stratégies individuelles.**

Le contexte

- o distinction de Leplat entre **tâche prescrite, tâche redéfinie, tâche effective**
- o **la tâche est discrétionnaire** (Maggi, Valot) : la prescription fixe le but, mais laisse **l'organisation de l'activité à la discrétion des acteurs**
- o **dans la limite d'une enveloppe** ou de délimitations que les programmes scolaires, **savoir gérer la précision et l'imprécision**

L'objet d'étude

- o Notre objet est centré sur la **pratique d'enseignement qui favorise un glissement conceptuel** vers un registre supérieur, **élément opératoire de la « secondarisation »** sur le langage, favorable à l'apprentissage de la métalangue
- o **Le concept de glissement (comme processus) est l'instanciation du concept de secondarisation au domaine de la grammaire.** C'est cela qui permet de passer de la langue outil à la langue objet,
- o La **Structure Conceptuelle de la Situation d'enseignement / apprentissage de la grammaire en école élémentaire** repose essentiellement sur 2 concepts organisateurs (qu'on retrouve chez tout le monde) : le concept d'ajustement & le concept de glissement conceptuel...
- o **. Le glissement peut être institutionnalisant si la réponse attendue est donnée, remédiant si le maître de grammaire donne la réponse ou bien instrumenté s'il doit faire appel à des procédures particulières d'étayage.** C'est une **unité fonctionnelle** qui est un moyen de déterminer des observables dans nos corpus...
- o notion de **conceptualisation progressive, hiérarchisée, avec des « concepts » ou « vérités » provisoires**
- o Le glissement conceptuel repose sur le **support phrastique d'une phrase problème** qui évolue vers une **phrase modèle de fait langagier, d'objet linguistique.** Ce changement de statut de la phrase correspond au passage du registre pragmatique (dimension sémantique de la langue) au registre épistémique (dimension syntaxique de la langue).

Analyses et comparaisons de stratégies individuelles

- o **L'analyse des stratégies individuelles** : passer d'une variété des situations à une variation ordonnée,
- o Focalisation sur **4 leçons observées concernant l'identification du GNS, au cours élémentaire.**
- o L'essentiel est ici de saisir une intelligibilité de l'étayage des épisodes de glissement conceptuel, en examinant comment chaque enseignant opère son glissement ; et de quelle façon qualifier sa stratégie.

Panorama d'ensemble des épisodes de glissement conceptuel autour d'un même niveau et objet d'enseignement (le concept de sujet en cours élémentaire)

Type d'étayage de langage grammatical	Glissement institutionnalisant	Glissement remédiant	Glissement instrumenté
Glissement sémantique	Virginie + Juliette	Juliette + Marielle	-----
Glissement thématique	-----	Evelyne	Evelyne
Glissement morphosyntaxique	-----	-----	-----
Glissement syntaxique	-----	-----	-----

4 profs, 4 stratégies enseignantes

- o Virginie développe une stratégie « **accompagnante** », jusqu'à surétayer...
- o Juliette développe une stratégie « **impatiente** », jusqu'à quasi donner la réponse, la solution au problème...
- o Marielle montre une stratégie « **opportuniste** », jusqu'à s'adapter aux aléas ou difficultés
- o Evelyne présente une stratégie « **questionnante** », jusqu'à multiplier son questionnement avec des questions limites et des questions indices...

4 stratégies, 4 styles d'enseignement

- o **stratégie opportuniste** : attitude consistant à **agir selon les circonstances**, sans principes figés, adaptabilité à la situation d'enseignement/apprentissage...
- o **stratégie impatiente** : **attitude vive qui n'attend pas malgré les circonstances**, dont la hâte est aussi spontanéité et forte réduction des difficultés pour faire avancer la classe, faire avancer les apprentissages...
- o **stratégie accompagnante** : attitude de soutien avec la **création d'un environnement qui accompagne l'élève**, comme ressource en termes de support et d'animation pour la classe d'apprentissage...
- o **stratégie questionnante** : attitude consistant à **étayer de près les interactions** avec une régulation importante qui vise le questionnement des élèves, afin qu'ils solutionnent par eux-mêmes le problème posé par le milieu construit pour une situation d'apprentissage...
- o *Aucune stratégie ne s'observe dans une perspective d'évaluation (il y aurait des stratégies justes et des mauvaises). La « bonne stratégie » est celle qui s'avère efficace pour conduire une situation d'enseignement donnée.*

Discussion et conclusion

- o l'importance de repérer les éléments invariants d'une situation d'apprentissage – enseignement,
- o Le métier d'enseignant représente une **activité professionnelle particulièrement difficile à analyser**,
- o repérer les éléments organisateurs de l'activité d'enseignant, schématisés par la structure conceptuelle et les concepts pragmatiques qui **guident l'action du professeur**, favorise une intelligence de l'agir de l'enseignant et facilite la détermination de stratégies individuelles et singulières,
- o **La prise en compte des gestes professionnels nous semble essentielle**. Les gestes professionnels, qui sont des invariants, constituent des outils d'ajustement à la situation de classe.
- o Cela se traduit **en termes de formation enseignante** dans l'analyse, par les enseignants, des processus de secondarisation : débriefings pour **identifier les épisodes de glissement** qu'ils ont produits, les caractériser, évaluer leur pertinence dans les effets produits chez les apprenants, débriefings sur les conceptions sur la grammaire et son enseignement – apprentissage, mise à jour de pratiques singulières, de stratégies personnelles pour faire apprendre la grammaire,
- o **Mise en évidence d'une dialectique entre générique/spécifique...** en termes de **genre commun de pratique/style personnel de pratique** (à un niveau macro) et à un niveau plus micro **la SCS des organisateurs d'une séquence** d'apprentissage disciplinaire (cf. le modèle cognitif) et leur **appropriation singulière par les professeurs** (cf. le modèle opératif).